

# PLANO 23 | 24 ESCOLA + PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS



**Porque importa fazer *Diferenciação Pedagógica* em cooperação  
para todos e em sala de aula**

## Introdução

O Plano 23|24 Escola + é um programa do Ministério da Educação que se apresenta como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21|23 Escola +), que vigorou entre 2021 e 2023. Assente numa estratégia integrada para a recuperação dos défices de aprendizagem dos alunos dos ensinos básico e secundário, gerados pela pandemia da doença COVID-19 e que ainda subsistem, beneficia na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação de ações de intervenção específicas como ao nível da sua implementação e monitorização.

Este Plano foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, e integra um conjunto de medidas a adotar pelas escolas, fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23|24 Escola + estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

Tendo por base as orientações preconizadas no Plano 23|24 Escola +, o Agrupamento de Escolas de Vidigueira elabora o seu próprio Plano de Recuperação de Aprendizagens propondo-se a concretizar um conjunto de ações específicas subjacentes a cada um dos domínios onde se verificam dificuldades e é necessário recuperar aprendizagens, sejam de natureza curricular como de bem-estar emocional, social, físico e mental dos alunos. Procura, deste modo, incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, preconizando uma escola que integra e articula princípios educativos, curriculares e pedagógicos.

Realça-se que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora no agrupamento. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e avaliação das medidas do Plano 23|24 Escola + do Agrupamento de Escolas de Vidigueira e da sua eficácia será efetuado através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico e através da equipa de auto-avaliação interna.

Na elaboração deste plano foram considerados:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico;
- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Vidigueira;
- Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vidigueira;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas de Vidigueira.

## Estruturas e dinâmicas de (re)organização da escola e de acompanhamento para a recuperação das aprendizagens

No quadro da sua autonomia, o Agrupamento de Escolas, ao longo da implementação deste plano, poderá flexibilizar as suas respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas em função das necessidades identificadas e dos recursos disponíveis, apoiando-se num conjunto de medidas e recursos explanados no Plano 23|24 Escola + do Governo, que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental.

Alicerçado nos domínios de atuação do Plano 23|24 Escola + e nas medidas educativas, curriculares e organizativas nele definidas irá o Agrupamento organizar diferentes respostas que se encontram explanadas abaixo, sem prejuízo da adoção de outras medidas constantes dos roteiros publicados ou a publicar pela tutela no sítio <https://escolamais.dge.medu.pt/>, identificando-se também as quatro ações de implementação prioritária:

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 1 Leitura e escrita	1.1 Escola a LER <b>(Ação Prioritária)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização do livro por professores e alunos como rotina de sala de aula para leitura orientada e escrita, com produção e disponibilização de materiais de apoio;</li> <li>- Articulação próxima com a Biblioteca Escolar para apoio a atividades curriculares, programas de tutoria, mentoria pedagógicos e de apoios pedagógicos;</li> <li>- Planeamento, organização e gestão em rede da circulação entre casa e Escola de conjuntos de livros (Projeto Leitura Vai e Vem – Pré-escolar, "Vou levar-te comigo! - 1º Ciclo e Projeto pessoal de leitura no 2º e 3º ciclo),, no âmbito da medida "Vou levar-te comigo!" (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar);</li> <li>- Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados);</li> <li>- Inscrição do Agrupamento na ação específica do Plano 21 23 Escola+: «1.1.1 Escola a LER», nas atividades: Leitura orientada, Projeto pessoal de leitura e Vou levar-te comigo;</li> <li>- Implementação dos Projetos de animação de leitura "Entre Contos e outras Histórias" e "Leituras e contos" – sessões semanais de leitura em turma com as turmas do 1º ciclo da escola sede;</li> <li>- Implementação do projeto de animação de leitura "Contos Viajantes" - sessões mensais com turmas do pré-escolar e 1º ciclo das escolas pólo.</li> <li>- Implementação do Projeto "Talego da Fantasia": projeto de itinerância de fundo documental de diferentes temáticas para Escolas do Agrupamento sem biblioteca escolar;</li> <li>- Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas;</li> <li>- Ler com mais livros - Divulgação regular dos livros existentes na Biblioteca escolar junto dos alunos e docentes promovendo a sua requisição domiciliária, na sala de aula e no espaço da BE. Atualização do acervo documental da Biblioteca escolar de acordo com verba atribuída pela tutela, de modo a disponibilizar obras variadas e adequadas ao nível de leitura dos alunos, às necessidades de leitura orientada em sala de aula e em número suficiente para leitura a par/individual. Divulgação das novas aquisições a toda a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca Escolar</li> <li>- Departamentos Curriculares: 1º ciclo, Educação Pré-escolar, Línguas</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 1 Leitura e escrita	1.2 Ler – conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização aos docentes de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais através da adesão ao Projeto CIIL dirigido aos alunos de último ano de EPE e de 1º ano (parceria com a CIMBAL), procurando identificar o mais precocemente possível fragilidades na aquisição de competências leitoras dos alunos e apoiar a prática docente no ensino da leitura;</li> <li>- Adesão à utilização de outras plataformas digitais que apoiem a melhoria do ensino e aprendizagem do Português, dirigidas a outros anos de escolaridade.</li> <li>- Promoção do trabalho colaborativo entre docentes na seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem, reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas (atribuição de um tempo comum não letivo para trabalho de articulação conjunta no horário semanal dos docentes).</li> <li>- Divulgação e promoção de metodologias, procedimentos e recursos com informação científica que contribua para opções pedagógicas fundamentadas (divulgação e banco de recursos disponível na plataforma Google Classroom de cada Departamento Curricular).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca Escolar</li> <li>- Departamentos Curriculares: 1º ciclo , Educação Pré-escolar, Línguas</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	1.3 Diário de Escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção da dinamização de oficinas de escrita.</li> <li>- Promoção do estabelecimento de laços afetivos/gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de projetos pessoais e/ou coletivos de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc) nas turmas dos diferentes níveis de ensino.</li> <li>- “Escritas em dia” - projeto de literacia e promoção de escrita e leitura com as turmas do 5º e/ou 6º anos, desenvolvido pela BE com a cooperação da professora de Português.</li> <li>- “Para lá dos exames”- Projeto de dinamização das diferentes tipologias de escrita e escrita digital com as turmas de 9º ano implementado pela BE na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e de acordo com as temáticas desta disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca Escolar</li> <li>- Departamentos Curriculares: 1º ciclo , Educação Pré-escolar, Línguas</li> </ul>	459 alunos (1º, 2º, 3º Ciclos)
Domínio 2 Autonomia Curricular	2.1 Gestão de Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil do aluno.</li> <li>- Gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) por ciclo ou nível de ensino, potenciando a articulação curricular horizontal e vertical e a articulação entre domínios ou temas de diversas disciplinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	2.2 Começar um Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise e mapeamento dos documentos curriculares dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Aprendizagens Essenciais nos restantes ciclos) para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.</li> <li>- Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte, do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e EE, o sentido de pertença, tranquilidade e segurança: sessão informativa para pais de alunos de último ano de EPE: <i>À conversa sobre... Mudanças de nível de ensino</i>; Atividades de transição do Pré-escolar para o 1º ciclo e de transição do 4º ano para o 2º Ciclo: <i>Mudar de Ciclo... Uma Nova Aventura</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	253 alunos (Pré-Escolar, 1º, 5º, 7º anos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 2 Autonomia Curricular	2.2 Começar um Ciclo (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de reuniões de articulação entre docentes de níveis de ensino contíguos (Pré escolar e 1º ciclo, 1º e 2º ciclo, 2º e 3º ciclo) para partilha de informação sobre o processo pedagógico desenvolvido nos anos terminais de um ciclo e nos anos iniciais do ciclo seguinte com identificação das aprendizagens realizadas e não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir os alunos de progredir, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a desenvolver/recuperar.</li> <li>- Participação dos docentes na constituição de turmas do ano seguinte valorizando o acompanhamento e a promoção do sentido de pertença, assim como a articulação entre os docentes que estiveram e os que vão estar com os alunos.</li> <li>- Monitorização do acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de educação especial e/ou técnicos do agrupamento ou alocados.</li> <li>- Acompanhamento das famílias no momento da mudança de ciclo, pelos docentes responsáveis de turma, conselhos de turma e equipas variáveis da EMAEI, na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	253 alunos (Pré-Escolar, 1º, 5º, 7º anos)
	2.3 Turmas dinâmicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Grupos acompanhados” (um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes. Uma das estratégias possíveis para este acompanhamento mais individualizado é a criação de uma relação entre um docente (tutor – professor de apoio ou professor coadjuvante) e um pequeno grupo de alunos).</li> <li>- Recuperação/consolidação de aprendizagens, através de respostas de apoio personalizadas, com recurso ao crédito horário ou a horas de redução do artigo 79º, e que poderão ser ajustadas ao longo do ano letivo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- no grupo-turma, com desdobramento da turma ou com outro tipo de organização de alunos que propicie a diferenciação pedagógica e/ou a realização de trabalhos mais práticos;</li> <li>- na modalidade de apoio educativo individual ou em pequeno grupo, em contexto de aula ou de tutoria;</li> <li>- em aulas de apoio ao estudo no 2º ciclo, dirigidas a alunos com maiores fragilidades de aprendizagem;</li> <li>- em salas de estudo no 3.º ciclo, destinadas a todos os alunos da turma ou apenas a um grupo de alunos;</li> <li>- pela coadjuvação de docentes em determinada disciplina, em diferentes turmas, que apoia consoante as necessidades dos grupos-turma e dos docentes, permitindo a criação de “grupos de nível”, o reforço junto de alunos com maiores lacunas, ou o desenvolvimento de projetos paralelos junto de alunos mais autónomos e capazes (com especial atenção ao reforço do apoio nos anos iniciais de ciclo e no 3º ano de escolaridade)</li> <li>- apoio tutorial de alunos de 2º e 3º ciclo enquanto medida universal, preventiva, destinada a alunos que não se enquadram no Apoio Tutorial Específico, permitindo o desenvolvimento de competências de estudo/trabalho/organização (planeamento do seu tempo, organização e priorização de materiais e informação, monitorização da sua própria aprendizagem) e o reforço de competências pessoais e sociais (atitudes/comportamento/relacionamento interpessoal). Este apoio será ministrado por um professor tutor, em estreita ligação com o conselho de turma.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 2 Autonomia Curricular	2.4 Constituição de Equipas Educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição de Equipas mais coesas para promoção da articulação e do trabalho colaborativo e interdisciplinar entre docentes, através da organização da distribuição de serviço, sempre que possível, com:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a constituição de Conselhos de turmas comuns aos mesmos anos de escolaridade;</li> <li>- redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a leção das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento.</li> </ul> </li> <li>- Constituição, sempre que possível, de equipas educativas de continuidade que acompanham, orientam e apoiam as mesmas turmas ao longo do ciclo de ensino.</li> <li>- Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, com a atribuição no horário dos docentes de uma hora de trabalho não letivo conjunto.</li> <li>- Continuidade de intervenção da Equipa Multidisciplinar de apoio do Agrupamento (constituída por docentes e técnicos especializados), atenta a situações de alunos em risco e vulneráveis.</li> <li>- Afetação preferencial dos recursos humanos adicionais de apoio pedagógico/educativo do plano de ação estratégica (PAE) ao desenvolvimento de medidas de recuperação de aprendizagens ao nível do ano final de EPE e 1.º ciclo (1 terapeuta da fala e uma docente de apoio educativo).</li> <li>- Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à codocência ou coadjuvação interciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	2.6 Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de projetos, sequências e/ou cenários integrados de aprendizagem, através da combinação total ou parcialmente disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base.</li> <li>- Atribuição da Oferta Complementar de 8º ano ao projeto “Mundo Atual”</li> <li>- Colaboração entre docentes e técnicos especializados na inclusão e no acompanhamento dos alunos com medidas adicionais [b), c) d), e e)] nas atividades dinamizadas em grupos/turmas estruturantes, cumprindo o PEI/PIT.</li> <li>- Disponibilização de um repositório de trabalhos desenvolvidos e respetiva documentação de planeamento, implementação e monitorização/avaliação (Edulink e Portal AFC).</li> <li>- Incentivo à aplicação do Programa de mentoria do Agrupamento, através do qual um aluno mentor acompanha um aluno mentorando no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares, individuais e de grupo.</li> <li>- Incentivo do relacionamento interpessoal e da cooperação entre alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
Domínio 3 Recursos educativos	3.1 #EstudoEmCasa Apoia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à utilização do recurso #EstudoEmCasa Apoia de acordo com a avaliação de cada docente e sem prejuízo do livre acesso por cada aluno, disponibilizando-se-lhes orientações e apoio à organização e estudo autónomos de diferentes disciplinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>	459 alunos (1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 3 Recursos educativos	3.2 Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática.</li> <li>- Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (pares pedagógicos e coadjuvâncias).</li> <li>- Utilização de ferramentas digitais para promoção de aprendizagens diversificadas, e significativas nomeadamente Hypatiamat, Socrative, Kahoot, Quizzes, Wordwall, Geogebra, Escola virtual, Aula digital... e de materiais didáticos/pedagógicos para exploração de conteúdos matemáticos específicos.</li> <li>- Utilização da plataforma Classroom ou do e-mail para disponibilizar material com os alunos e trabalho de articulação e partilha entre docentes.</li> <li>- Divulgação aos docentes de webinários, seminários e sessões práticas de disseminação de conhecimento científico e pedagógico no âmbito da Matemática.</li> <li>- Atribuição da Oferta Complementar de 9º ano ao projecto “MatemáticaPro” – trabalho de recuperação e consolidação de conteúdos e preparação para as Provas finais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares: 1º ciclo e Matemática e Ciências Experimentais</li> </ul>	459 alunos (1º, 2º, 3º Ciclos)
	3.3 Recuperar experimentando <b>(Ação Prioritária)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação da promoção do desenvolvimento do trabalho prático e experimental nas disciplinas de carácter científico, em função das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Promoção do desenvolvimento de projetos que potenciem abordagens STEAM: Clube de Programação e Robótica Digiclub, Oferta complementar no 1º e 2º Ciclos dirigida para a Programação e Robótica e competências digitais, Oferta Complementar do 7º ano dirigida para as Ciências Experimentais;</li> <li>- Implementação de ações previstas no projecto do Clube de Ciência Viva da Escola – Aprender Experimentando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares: Pré-escolar, 1º ciclo, Expressões, Matemática e Ciências Experimentais</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	3.4 Recuperar com Artes e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.</li> <li>- Desenvolvimento do Projeto <i>P'las Bandas do Cante</i> – Cante alentejano em turmas de Pré-escolar e 1º Ciclo;</li> <li>- Implementação do Projeto <i>Sonhadores de Futuros</i> no 1º ciclo – em parceria com a Fundação Eugénio de Almeida e Museu de Arte Contemporânea;</li> <li>- Atividades de enriquecimento curricular do 1º ciclo dirigidas para o conceito Aprender fazendo;</li> <li>- Atribuição da disciplina de Complemento à Educação Artística às turmas de 3º ciclo com o Projecto Oficina Criativa – desenvolvimento da criatividade com recurso a Artes plásticas;</li> <li>- Desenvolvimento do Projeto <i>Desafios D'Arte</i>, ao longo do ano lectivo, nos 2º e 3º ciclos: Um olhar sobre o Lugar – Eu, o ambiente, a comunidade e o património, a maneira de um artista ou movimento artístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares: Pré-escolar, 1º ciclo, Expressões</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	3.5 Recuperar incluindo <b>(Ação Prioritária)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma utilizando o Programa de Mentoria para estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.</li> <li>- Promoção da melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares, de modo a responderem adequadamente às condições biopsicossociais dos alunos.</li> <li>- Divulgação de conferências e seminários, estudos/investigação no domínio das práticas educativas inclusivas, bem como de materiais (referenciais de formação, orientações pedagógico-didáticas, conteúdos e recursos de formação, guiões pedagógicos) que venham a ser disponibilizados pela tutela ou entidades parceiras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 3 Recursos educativos	3.5 Recuperar incluindo <b>(Ação Prioritária)</b> (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um Plano de Apoio-Formação-Ação para as práticas de inclusão dirigido a docentes e assistentes operacionais;</li> <li>- Reforço das equipas educativas que apoiam alunos com medidas seletivas e adicionais em áreas de aprendizagem específicas - Arte e Movimento (EV/EVT/EF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	3.6 Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola, implicando-os na definição do Projeto Educativo da Escola, na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual de Atividades.</li> <li>- Dinamização da participação dos alunos na vida da escola: reuniões com delegados de turma, organização de assembleias de turma, Conselhos Eco-Escola, Rádio Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros.</li> <li>- Integrar os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	459 alunos (1º, 2º, 3º Ciclos)
	3.7 OPE-Inclui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola desafiando-os a apresentar propostas visando os mais afectados pela pandemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	138 alunos (3º Ciclo)
Domínio 4 Família	4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias.</li> <li>- Envolvimento dos pais e encarregados de educação em atividades da escola promovendo a sua participação ativa no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e envolvendo-os na sua operacionalização.</li> <li>- Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades específicas, pela acção da EMAEI e da Equipa multidisciplinar e corpos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Equipa Multidisciplinar</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
Domínio 5 Avaliação e diagnóstico	5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidade do Projeto “Venham lá os exames” na disciplina de Cidadania e desenvolvimento de 9º ano para análise da estrutura das provas da avaliação externa de Português e exploração dos itens de escrita.</li> <li>- Divulgação e incentivo ao uso da Plataforma eletrónica do IAVE disponível em: <a href="https://itenssa.iave.pt">https://itenssa.iave.pt</a> com exemplos de itens da avaliação externa que os professores de disciplinas sujeitas a este tipo de avaliação poderão utilizar em sala de aula para diagnóstico e desenvolvimento de competências e conhecimentos em défice nos seus alunos, bem como fomento da diversificação de didáticas, estratégias curriculares e construção de instrumentos de avaliação com estrutura análoga a tais provas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>	202 alunos (2º, 5º, 8º e 9º anos)
	5.2. Capacitar para avaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos e da melhoria das práticas pedagógicas com acção contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> </ul>	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 6 Inclusão e Bem-Estar	6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário <b>(Ação Prioritária)</b>	<p>- Dar continuidade à implementação das medidas definidas no Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário que mostraram relevância na promoção, quer de aprendizagens de qualidade, quer na melhoria do bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativa no acesso ao currículo.</p> <p>- Afetação de dois técnicos especializados: técnico de informática e assistente social, que trabalharão em articulação com os docentes das turmas e restantes técnicos do agrupamento.</p>	- Conselho Pedagógico	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)
	6.4. Inclusão mais apoiada	<p>- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade, através da duplicação de crédito horário atribuído, em até 4 horas letivas semanais (cf. ações específicas 2.3. e 2.6), para cumprimento das seguintes atribuições:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reforço das rotinas de articulação/comunicação entre elementos da EMAEI e da EMAEI com a comunidade educativa.</li> <li>- sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva;</li> <li>- apoio à definição, implementação, acompanhamento e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>- prestação de aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas</li> <li>- monitorização de todo o tipo de respostas às necessidades de apoio às aprendizagens, muito para lá das atividades relacionadas com a prestação de apoios especializados ou projetos específicos no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem, tais como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorização de Tutorias com caráter preventivo;</li> <li>• Gestão das medidas de apoio educativo nos diferentes ciclos e níveis de ensino;</li> <li>• Apoio às ações estratégicas de ensino e de implementação de práticas de ensino inclusivas, de acordo com o planeamento curricular definido ao nível do departamento / grupo de recrutamento, com especial incidência na articulação interdisciplinar;</li> <li>• Articulação com as equipas de Intervenção Precoce na Infância;</li> <li>• Análise de situações de necessidade de apoio social específico e acompanhamento aos agregados familiares em maior situação de fragilidade e/ou risco.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Acompanhamento de casos pela Equipa Multidisciplinar empenhada na investigação dos factores estruturais geradores de abandono/ insucesso escolares (intervenção nos problemas de indisciplina em meio escolar, apoiando a mediação de conflitos e a gestão de comportamentos e emoções, realizando o acompanhamento individualizado, e em grupo, em contexto socioeducativo, e no desenvolvimento de ações de promoção de competências pessoais e interrelacionais, nos alunos, de respeito por si e pelos outros; promoção da melhoria da qualidade das aprendizagens com a criação de um programa de tutoria que presta apoio individualizado a alunos devidamente identificados ao nível das necessidades académicas mais genéricas (em questões pessoais, relacionais ou emocionais) ou específicas (como na leitura, escrita, competências específicas, estratégias de estudo), orientação, organização, aconselhamento e comportamento, com potencial para ter um impacto decisivo nas trajetórias académicas dos alunos.</p>	- EMAEI - Equipa Multidisciplinar	582 alunos (Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos)

Domínio de atuação	Ações específicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
Domínio 6 Inclusão e Bem-Estar	6.5 Português em imersão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.</li> <li>- Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna, com reforço de horas de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho Pedagógico</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Conselhos de Turma</li> </ul>	13 alunos (1º, 2º, 3º Ciclos)
Domínio 7 Apoiar as comunidades educativas	7.1 Rastrear visuais e auditivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar e sempre que o professor detete essa necessidade ao longo do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular de 1º Ciclo</li> </ul>	56 alunos (1º ano)

Para além destas, no Plano 23|24 Escola+ são explanadas outras ações específicas, aqui não referenciadas, por resultarem de decisões e intervenção direta da tutela. Algumas serão oportunamente apreciadas pelo Agrupamento em resultado da publicação de documentos e orientações por parte dos diferentes organismos tutelares, podendo vir a ser adotadas. Assim, este constitui-se como um documento em construção, cujas alterações serão acrescentadas sempre que, em resultados de avaliação do plano ou de novas orientações da tutela, se verifique essa necessidade.

Plano revisto e aprovado em Conselho Pedagógico em 24 de janeiro de 2024.

***A Presidente do CP, Isabel Contente***

