

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIDIGUEIRA

Programa de Mentoria



Programa de Mentoria do Agrupamento de Escolas de Vidigueira

Coordenação

Equipa do Plano de Mentoria

[designada em Conselho Pedagógico de 3 de Setembro 2020]

Programa baseado em:

- Ministério da Educação. *Estruturas e dinâmicas de acompanhamento para a recuperação das aprendizagens*. In: Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2021 / 2022
- Ministério da Educação. Rede de Bibliotecas Escolares. *Esbater diferenças/consolidar aprendizagens...: contar com a biblioteca Escolar*

Gravura da capa: Cecile Veilhan

Aprovado em Conselho Pedagógico de Setembro 2020

1 – Introdução

De acordo com as Orientações do Ministério da Educação, o programa de mentoria visa estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. *"Este programa identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares."* [M.E.]

Em linhas gerais, um programa de mentoria procura que o mentor guie e aconselhe um mentorando, num ambiente de interajuda e através da realização de encontros regulares. É fundamental que a relação entre mentor e mentorando seja de confiança e respeito.

Este programa tem como público-alvo os alunos do 2º e 3º ciclos.

2 – Objetivos

Objetivos gerais do programa:

- promover o bem-estar socioemocional, as competências de desenvolvimento pessoal e interpessoal e a aprendizagem;
- garantir a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por todos os alunos;
- desenvolver o sentimento de pertença à turma e ao Agrupamento num contexto de cooperação;
- desenvolver o sentimento de segurança e tolerância;
- desenvolver a capacidade de socialização, empatia, colaboração e responsabilidade.

Objetivos específicos do programa:

Os objetivos específicos a definir para um programa de mentoria variam de aluno para aluno no entanto, deverão centrar-se nas seguintes áreas de atuação:

- motivação,
- aproveitamento escolar,
- relações interpessoais,
- comportamento,
- auto-estima.

3 -Etapas do Programa de Mentoria

O programa de mentoria deve percorrer as seguintes etapas:

- divulgação do programa de mentoria junto da comunidade escolar - o coordenador do programa recolhe as inscrições dos alunos voluntários;
- seleção dos mentores tendo em conta as autorizações dos encarregados de educação,
- formação dos mentores;
- planificação e acompanhamento das atividades a desenvolver ;
- apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades;
- promover a interligação com os diretores de turma e com o professor tutor, quando aplicável, informando-os das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;
- promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos mentorandos;
- envolver a família na planificação e desenvolvimento do programa.

4 – Planificação do Plano

A organização e o funcionamento do programa são da competência da equipa do programa em articulação com os diretores de turma.

Num primeiro momento, os responsáveis pelo plano de uma determinada turma deverão definir:

- o modo como o programa vai ser implementado: presencialmente, a distância ou em regime misto/ híbrido;
- a data de início e fim do programa;
- tempos previstos mínimos de interação entre mentor e mentorando;
- calendário das sessões prevendo momentos formais e informais.

5 – Seleção de mentores

A - A seleção de alunos mentores poderá ser feita a partir:

- a) de recomendação de Conselho de Turma;
- b) da criação de uma bolsa de mentores voluntários diversificada, que dê resposta a diferentes necessidades.

B- Perfil e recrutamento de mentores

Para se tornar um mentor, o aluno necessita:

- manifestar motivação e interesse em participar no programa.
- ser organizado, comunicativo, paciente, perseverante e disponível.
- autorização do seu encarregado de educação.
- preencher uma ficha de candidatura (*anexo 1*)

A participação do aluno como mentor deverá ser assinalada com a entrega de um diploma no final do ano e um registo no seu Processo Pessoal.

6 – Formação de mentores

Esta formação deve ser realizada no início do programa e visa, sobretudo, fornecer alguns conselhos aos mentores com o intuito de uniformizar as estratégias de atuação.

Uma vez que os mentores são alunos, esta formação deve ser clara e concisa. Não invalida o acompanhamento regular por parte dos responsáveis pelo programa de mentoria, assegurando-se desta forma a adequação permanente e a resposta atempada a problemas que possam ocorrer.

Os temas a abordar na formação poderão variar de mentor consoante o perfil do mesmo, no entanto, regra geral deverão centrar-se nos seguintes itens:

- a) Qual o papel do mentor;
- b) Que procedimentos a seguir durante as sessões;
- c) Que atividades posso realizar nas sessões.

7–Criação do *kit* do mentor

A equipa deverá criar um *kit* (conjunto de documentos em suporte digital ou físico) do mentor que deverá incluir:

- apresentação breve do mentorando e das áreas em que necessita de apoio;
- os objetivos da mentoria (simples e exequíveis) - estes objetivos deverão ser definidos em conjunto com o mentor e, se possível, o mentorando;
- cronograma das sessões;
- diário da mentoria (anexo 2) - espécie de sumário do trabalho realizado em cada sessão. Deverá incluir um item para a avaliação.

Se possível, poderão ser incluídas no *kit* algumas propostas de trabalho, tendo em conta a área de atuação, que ajudarão o mentor nas sessões iniciais até conhecer melhor o colega.

Estes documentos poderão ser disponibilizados em formato digital para assegurar a facilidade de utilização, atualização e consulta, por parte da equipa e do diretor de turma dos alunos envolvidos.

8 - Criação dos pares (mentor/mentorando)

(da responsabilidade da equipa e do conselho de turma)

O critério principal para a atribuição de um mentor a um mentorando deve ser pedagógico, isto é, o perfil do mentor deve adequar-se às necessidades do mentorando. Deve ter-se também em conta a compatibilidade de personalidades, e/ou interesses mútuos.

Posteriormente, é fundamental ter em conta a compatibilidade de horários de um e de outro de forma a assegurar a regularidade e continuidade das sessões, bem como a disponibilidade do diretor de turma que fica responsável pelo apoio das mentorias da turma.

Mentores e mentorandos devem ser informados sobre os objetivos, os benefícios, os resultados esperados e possíveis desafios.

Nas sessões de mentoria, após diagnóstico das necessidades do mentorando (anexo 3), poderão ser desenvolvidas as seguintes atividades:

- estudar em conjunto;
- rever trabalhos de casa;
- acompanhar o desenvolvimento das tarefas;

- orientar a participação na vida escolar
- promover a integração no grupo de pares.

9- Monitorização e avaliação

A equipa responsável pelo programa de mentorias deve acompanhar a par e passo os alunos mentores, devendo ajudá-los a:

- Planificar as sessões iniciais para se assegurar de que o aluno se sente preparado para o trabalho a realizar, quer a nível emocional quer nas atividades a dinamizar com o mentorando.
- 2-Avaliar o trabalho realizado, introduzindo ajustes nas propostas de trabalho sugeridas pelo mentor, se necessário.
- 3-Pelo menos uma vez por período, a equipa responsável pelo programa deverá dinamizar uma sessão de acompanhamento, em que os alunos mentores apresentem:
 - conquistas,
 - dificuldades,
 - problemas/obstáculos.

Em conjunto, podem surgir estratégias que poderão ajudar a melhorar desempenhos.

No final de cada período deve ser apresentada a avaliação intermédia no Conselho Pedagógico.

É fundamental que se vá fazendo o acompanhamento de todo o programa para se introduzirem reajustes, quer ao nível dos pares criados (mentor/ mentorando), quer das estratégias implementadas.

Anexo 1

Ficha de candidatura a aluno mentor

Nome:

Ano:

Turma:

1 – Assinala com um X as áreas em que gostarias de focar o teu trabalho como mentor:

- Contribuir para a melhoria dos hábitos de estudo
- Apoiar no estudo da(s) disciplina(s) de...
- Facilitar a integração escolar / motivação
- Outro. Qual?

2 - Indica os dias da semana e o horário em que estás disponível.

4 - Por que motivos gostarias de ser um aluno mentor?

Anexo 2

Diário da mentoria

Mentor:

Mentorando:

Área da mentoria:

Data e hora	Objetivos da sessão	Recursos utilizados	Avaliação do trabalho realizado		Planificação da sessão seguinte	Observações/ Dificuldades encontradas
			Mentor	Mentorando		

Anexo 3

Ficha de identificação das dificuldades sentidas pelo mentorando

Nome: _____		
Ano: _____ Turma: _____		
Tenho mais dificuldades em:		
	Escreve um pouco sobre o que se aplica a ti:	
Relacionar-me com os colegas		
Ter confiança em mim		
Esclarecer dúvidas		
Organizar-me e ter hábitos de estudo		
Fazer os TPC		
	Disciplinas	Matérias
Compreender as matérias das disciplinas de:		