

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**Português**

**2022**

Prova 41

1ª/2ª fase

---

**1º Ciclo do Ensino Básico** (Despacho normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março)

---

### 1 . Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Português do 1º ciclo do ensino básico, a realizar em 2022.

O documento está organizado nos seguintes domínios:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação.
- Material autorizado;
- Duração da prova.

### 2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência realiza-se a nível do Agrupamento.

Tem por referência o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e o documento curricular em vigor referente à disciplina em avaliação pela Prova (Aprendizagens Essenciais de Português).

Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova constituída por uma prova escrita e uma oral de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

Oralidade;  
Leitura;  
Educação Literária;  
Escrita;  
Gramática.

### 3. Caracterização da prova

A prova de Português é constituída por uma **componente escrita** e uma **componente oral**.

Reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da área disciplinar.

#### **3.1 Prova de componente escrita**

A prova é constituída por dois cadernos: caderno 1 e caderno 2.

A prova é realizada no enunciado. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos:

caderno 1 – Grupos I, II e III;

caderno 2 – Grupo IV.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização relativa dos temas da prova escrita**

<b>Grupo</b>	<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
I	Leitura	20
II	Educação Literária	30
III	Gramática	20
IV	Escrita	30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I e o Grupo II têm como suporte, respetivamente, um texto não literário e um texto literário e podem integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item deve apresentar orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão da resposta (pelo menos, 90 palavras).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3
	Associação		
Itens de construção	Ordenação	6 a 14	2 a 8
	Completamento		
	Verdadeiro/falso		
	Resposta curta	1	30
Resposta restrita			
Resposta extensa			

### **3.2 Prova de componente oral**

Intervêm na realização da prova oral três professores e um aluno. Os professores constituem um júri de classificadores, docentes do grupo de recrutamento do 1º ciclo, sendo que nenhum deles pode ser professor dos alunos que se encontram em avaliação. Os intervenientes desempenham os papéis que se seguem:

- Três professores classificadores, que observam a prestação do aluno e classificam (estes docentes efetuam um registo de observação do desempenho da capacidade de comunicação oral do aluno em ficha própria);

- Um dos professores classificadores acumula a função de professor interlocutor, que conduz a prova oral seguindo um guião, ou seja, que interage com o aluno e lhe fornece as instruções para a realização das atividades;

- Um aluno individualmente que realiza a prova.

A prova oral é cotada para 100 pontos e desenvolve-se em três momentos, que corresponde à realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas competências essenciais na área disciplinar de Português.

No 1º momento, avalia-se o desempenho do aluno no domínio da Leitura através da leitura do texto em voz alta.

No 2º momento, avalia-se a Compreensão/Interpretação do texto lido através da apropriação da compreensão global do texto e as ideias-chave.

No 3º momento, avalia-se os conhecimentos do aluno no domínio do Funcionamento da Língua – Gramática.

A valorização relativa aos temas apresenta-se no quadro seguinte.

**Quadro 3 - Valorização relativa dos temas na prova oral**

Momentos	Temas	Cotação (em pontos)
1º	<b>Leitura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de ler com fluência.</li> </ul>	20
2º	<b>Oralidade</b> <b>Compreensão do oral</b> (questionário orientado) <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de compreender textos.</li> <li>• É capaz de captar as ideias essenciais e intenções comunicativas.</li> </ul> <b>Expressão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de interagir, expressando com coerência, de acordo com a finalidade e situações de comunicação.</li> <li>• É capaz de manifestar opiniões acerca do texto lido.</li> <li>• É capaz de descrever imagens.</li> </ul>	60

Momentos	Tema	Conteúdos	Cotação (em pontos)
3º	<b>Gramática</b> (Análise formal / estruturas gramaticais) <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de responder a questões de Funcionamento Explícito da Língua</li> </ul>	- Classes de palavras - Tipos e formas de frase - Tempos e modos verbais - Frase simples / complexa - Funções sintáticas	20

## **4. Critérios Gerais de Classificação**

A classificação de cada componente da prova, escrita e oral, é expressa numa escala percentual de 0 a 100 convertida para a atribuição de uma menção de *Insuficiente*, *Suficiente*, *Bom* ou *Muito Bom*, de acordo com a tabela mencionada no anexo XII da Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes, convertida para a atribuição de uma menção de *Insuficiente*, *Suficiente*, *Bom* ou *Muito Bom*, nos termos mencionados anteriormente.

### **4.1 Prova de componente escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas está sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de construção**

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados, com a combinação seguinte:

- **conjunto A:** planos ortográfico, morfológico e de pontuação;
- **conjunto B:** planos lexical e sintático.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

### **Fatores de desvalorização na resposta extensa**

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 90 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito relativo à extensão de texto e deve ser respeitado. O incumprimento desse limite implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 71 a 89 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 30 a 70 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 30 palavras (1/3 do limite mínimo).

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2017/).

## **4.2 Prova de componente oral**

A classificação final da prova oral resulta das deliberações do júri, por soma das pontuações atribuídas aos critérios que constam na grelha de caracterização da prova, nas três atividades a realizar.

As respostas que não possam ser claramente identificadas como corretas são classificadas com zero pontos.

Não será atribuída classificação a produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s).

São considerados seis critérios para a classificação do desempenho do aluno: i) Fluência da Leitura; ii) Apreensão crítica do significado e da intenção do texto; iii) Clareza e fluência da expressão oral; iv) Correção e adequação discursiva; v) Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos; vi) Demonstração de conhecimentos de gramática

O entendimento que se faz dos mesmos é o seguinte:

- i) Fluência da Leitura – refere-se à correção, expressividade e ao ritmo adequado de leitura, à dicção, ao respeito pela pontuação e à compreensão do que se lê;
- ii) Apreensão crítica do significado e da intenção do texto – refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto e à capacidade de se expressar criticamente sobre eles, destacando sentidos implícitos e fazendo inferências, articulando ideias com pertinência;
- iii) Clareza e fluência da expressão oral – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado, sem demasiadas hesitações, pausas ou reformulações que dificultem a compreensão ao(s) interlocutor(es);
- iv) Correção e adequação discursiva – refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação. O registo de língua utilizado é adequado ao tema e à situação comunicativa com fala num tom de voz audível e claramente perceptível;
- v) Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos – refere-se à capacidade de responder, sem desvios e de forma acertada, às diferentes questões colocadas, evidenciando o domínio dos diversos conteúdos programáticos e a capacidade de sua aplicação em novas situações;
- vi) Demonstração de conhecimentos de gramática – refere-se à capacidade de efetuar a análise de estruturas gramaticais com correção.

## 5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

O material a utilizar durante a prova oral será disponibilizado pelo professor.

## 6. Duração da prova

### 6.1 Prova de componente escrita

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 — 60 minutos;
- Caderno 2 — 30 minutos.

No final do tempo previsto para a realização de cada caderno procede-se à sua recolha, sem que acresça período de tolerância.

Após o período relativo à resolução do Caderno 1, haverá um intervalo de 15 minutos.

### 6.2 Prova de componente oral

A realização da componente oral da prova está separada da componente escrita por um período mínimo de 20 minutos de intervalo.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos e a sua realização é aberta à assistência do público. Ao tempo de duração da prova não acresce período de tolerância.

Informação- Prova aprovada em reunião de Departamento no dia 9 de maio e em reunião de Conselho Pedagógico no dia 11 de maio.

A Presidente do Conselho Pedagógico  
***Isabel Contente***