

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIDIGUEIRA

JULHO 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Isabel Maria Guerreiro Contente	Diretora	Gestão
Carla Maria Figueira Aleixo	Adjunta	Gestão/Monitorização
Paulo Jorge Patrício Romana	Coordenador GRT	Apoio Técnico
Fátima de Jesus Horta Ralha	Subdiretora	Gestão/Monitorização
Artur Jorge Valente e Valente	Adjunto	Gestão/Apoio Técnico
Maria Cristina Martins Ramos	Coordenadora Auto-Avaliação	Monitorização

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	525
Nº de professores	63
Nº de pessoal não docente	58
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021-2023
-------------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Julho 2021
-------------------------------------------------	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	30 abril a 10 maio 2021
----------------------	-------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (4º ano)	3	3	100	8	8	100	40	39	98
2º ciclo	4	3	75	8	8	100	90	81	90
3º ciclo	5	4	80	9	9	100	107	87	81

CHECK-IN

Período de aplicação	1ª fase: 08 de janeiro a 18 de janeiro 2ª fase: 19 de fevereiro a 01 de março.
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Participação	
Universo	58
Nº de respondentes	45
%	78%

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Plano E@D
- Política de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais
- Plano de Desenvolvimento Europeu
- Estratégia de Educação para a Cidadania a nível de Escola
- Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.3	3.3	4.2
2º ciclo	3.4	3.9	4.2
3º ciclo	3.7	3.9	3.8

Nível de competência dos docentes (em %) *[Dados do Check-In]*

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Proficiência Global	13.4	62.2	24.4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Ciclo	Nº de Alunos	Computador	Internet
1º ciclo	212	108	161
2º ciclo	95	65	84
3º ciclo	97	67	95

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
E360 - Sumários Digitais, Controlo de Assiduidade, Avaliação de alunos, Matrículas e Transferências, Registos Biográficos de alunos	X	
Email Institucional	X	
Plataforma LMS - Classroom	X	
Administração Escolar e Gestão de alunos	X	
GIAE	X	
DCS Horários	X	
JPM (GPV, SNCAP, OFICIAR, CIBE)	X	
Microabreu (GIAE online; POS, MULTIUSOS, PORTARIA, QUIOSQUE)	x	
Site e redes sociais	x	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Sumários: Direção

Horários: Equipa Horários / GRT

Aplicações de gestão administrativa e escolar: Secretaria, Inforabreu, Microabreu e Coordenador GRT.

Servidores Administrativo e Servidor Web: Coordenador GRT

Gestão de equipamentos informáticos: Equipa GRT e Técnica de Informática

Rede informática/Gestão de acessos: Equipa GRT

Site Oficial (aevid): Direção e Coordenador GRT

Redes Sociais: Direção, Professora Bibliotecária, Equipa GRT e Coordenadores

E-mail Institucional: Direção e Equipa GRT.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	3.8	4.4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2.8	3.5	3.8
Práticas de Avaliação	2.6	3.1	3.2
Competências Digitais dos Alunos	3	3.3	3.9

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	2.2	60	37.8
Ensino e aprendizagem	11.2	46.6	42.2
Avaliação	6.7	40	53.3
Capacitação dos aprendentes	22.2	44.5	33.3
Promoção da competência digital dos aprendentes	4.4	51.2	44.4

Comentários e reflexão

Relativamente aos resultados obtidos nas várias dimensões, foram identificadas como as 2 principais áreas prioritárias de intervenção as Práticas de avaliação e a Pedagogia em sala de aula. Além destas, considerou-se também pertinente contemplar a área da Competências Digitais dos Alunos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.2	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.2	3.2	3.9
Desenvolvimento profissional contínuo	3.6	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	11.1	51.1	37.8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O período de E@D levou a que muitos dos Encarregados de Educação melhorassem as suas competências digitais no auxílio aos seus educandos. Contudo, face ao nível sócio- económico da região em que o AE se insere, existem ainda muitas famílias que apresentam dificuldades nesta área.

Pessoal não docente

Os Assistentes Técnicos e os Técnicos Especializados demonstram bastantes competências digitais.
Os Assistentes Operacionais revelam, na sua maioria, dificuldades no domínio desta área.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE é um documento estruturante que reflete a visão da Escola sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo a calendarização das atividades e estratégias que se pretendem desenvolver para a integração do digital.

A capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e no desenvolvimento digital. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.

OBJETIVOS:

Com o presente PADDE pretendemos:

- Promover o sucesso educativo de qualidade, garantido a inclusão e a equidade;
- Contribuir para o desenvolvimento e aprofundamento das competências digitais de toda a comunidade escolar (alunos, docentes e não docentes);
- Fomentar a avaliação formativa com recurso a aplicações digitais (tornar célere o *feedback* e o *feedforward*);
- Potenciar o trabalho colaborativo entre docentes/técnicos;
- Incentivar as mentorias digitais (docentes, técnicos e alunos).

Parceiros

Município de Vidigueira
Juntas de Freguesia do Concelho
Associação de Pais e Encarregados de Educação
Centro de Formação de Associação de Escolas Margens do Guadiana
CIMBAL
Universidade de Évora
Instituto Politécnico de Beja
Europe Direct do Baixo Alentejo
Empresas Locais e Regionais (Infobreu, Microabreu,...)

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Áreas de intervenção prioritárias: Práticas de avaliação, Competências Digitais dos Alunos e Pedagogia e Aplicação em sala de aula

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	-Adoção de um Sistema de Gestão de Aprendizagem -SGA (Classroom do Google)	Adotar um SGA que permita desenvolver práticas pedagógicas e de avaliação, incluindo sistemas de comunicação síncronos e/ou assíncronos, recursos multimédia, documentos para leitura, reflexão e tarefas de aprendizagem, etc;	Equipa DD; Técnica de Informática; Docentes e Técnicos; Entidades Parceiras.	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma equipa de suporte técnico e pedagógico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar alunos, professores e famílias na utilização das ferramentas digitais e dos procedimentos necessários à realização dos processos pedagógicos e de avaliação; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formação interna/ Mentorias: <ul style="list-style-type: none"> -Capacitação do pessoal não docente - Partilha de conhecimentos em LMS (Classroom); - Construção de ferramentas WEB (recursos educativos digitais) direcionados para a diversificação de estratégias em sala de aula e para a avaliação formativa; - Participação em webinars (propostos pelo Centro de Formação ou apenas como autoformação) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a formação contínua dos técnicos especializados, assistentes técnicos e operacionais;; • Incentivar a formação contínua dos docentes; • Aumentar a capacitação digital dos docentes; • Diversificar as estratégias de ensino- aprendizagem; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de Salas de TIC/Centro de Recursos Tecnológicos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilização autónoma de Salas de TIC/Centro de Recursos Tecnológicos; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Adoção de alternativas para situações em que o acesso esteja limitado ou impedido; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os princípios da educação inclusiva, assegurando o acesso à aprendizagem nos diferentes contextos educativos. 		

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem; 	Desenvolver práticas pedagógicas e de avaliação, incluindo sistemas de comunicação síncronos e/ou assíncronos, recursos multimédia, documentos para leitura, reflexão e tarefas de aprendizagem, etc;	<ul style="list-style-type: none"> Conselho Pedagógico Coordenadores de Departamentos Equipa GRT Docentes e Técnicos Professor Bibliotecário (Rede Nacional de Bibliotecas) Professor Mentor eTwinning (Serviço Nacional de Apoio eTwinning) Professor Mediador Hypatiamat e CIIL (CIMBAL). 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de instrumentos pedagógicos e de avaliação diversificados com recurso a ferramentas digitais; 	Diversificar as fontes de recolha de dados sobre as aprendizagens, de como fornecer feedback e feedforward aos alunos (criar e usar rubricas em contexto digital);		
	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação de recursos utilizados e construídos durante o decorrer do ano letivo, por grupo disciplinar ou departamento curricular; 	Potenciar o trabalho colaborativo nas práticas pedagógicas e de avaliação e promover processos de inovação pedagógica;		
	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de programas digitais promotores de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas nas atividades das diferentes Áreas Curriculares; 	<p>Fomentar ambientes potenciadores de aprendizagens inclusivas e de qualidade;</p> <p>Incentivar a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos;</p> <p>Adequar as atividades e as estratégias de acordo com as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da Biblioteca Escolar como apoio na dinamização de práticas e conteúdos digitais; na realização de atividades; e na formação para alunos nas áreas das competências digitais, literacia digital, direitos de autor, etc.); 	Dinamizar a Biblioteca Escolar como potenciadora da utilização de recursos tecnológicos e digitais ao serviço das aprendizagens;		
	<ul style="list-style-type: none"> Atribuição da Oferta Complementar nos 1.º e 2º Ciclos direcionadas para as tecnologias: programação e robótica; 	<p>Sensibilizar e melhorar as apetências dos alunos para a programação e robótica;</p> <p>Desenvolver competências ligadas ao raciocínio lógico-matemático, à resolução de problemas, etc.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Criação do Clube de Robótica; 	Desenvolver projetos na área digital promotores de competências digitais;		
<ul style="list-style-type: none"> Sessões de informação e sensibilização para 	Apresentar à comunidade educativa projetos digitais			

Agrupamento de Escolas de Vidigueira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright), licenciamento e comunicação no mundo digital;</p>	<p>realizados pelos alunos/as; Dinamizar ações de sensibilização para promover competências digitais, segurança digital, direitos de autor, etc.;</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de Mentorias Digitais entre os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o trabalho de ajuda, entre alunos, através da tecnologia. 		
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Organização dos horários dos docentes com horas comuns para articulação curricular e trabalho colaborativo; 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar o trabalho colaborativo nas práticas pedagógicas e de avaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> Direção Coordenadores de Departamento Equipa GRT 	<ul style="list-style-type: none"> No início do ano letivo.
	<ul style="list-style-type: none"> Criação de equipas/ espaços que permitam o desenvolvimento de recursos pedagógicos e de avaliação formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Facultar o acesso, a todos os docentes, de recursos diversificados e inovadores que facilitem a utilização de recursos pedagógicos e a implementação da avaliação formativa; 		

Comentário e reflexão

Torna-se necessário aumentar os níveis de literacia digital face à faixa etária docente e fomentar práticas pedagógicas inclusivas face à diversidade de alunos.

A implementação das medidas previstas no plano dependem dos recursos humanos e técnicos que o AE dispõe em resultado do crédito horário e dos equipamentos disponibilizados pela tutela, condições indispensáveis à concretização das mesmas.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Melhorar a imagem e a comunicação entre a escola e a comunidade é um dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento que utiliza a sua página web e facebook para divulgar informação pertinente sobre a instituição.

Internamente, há já algum tempo que o Agrupamento criou moradas de correio institucional, com o domínio aevid.pt, para todos os alunos, pessoal docente e não docente, o que tornou a comunicação mais simples, útil e direta.

As plataformas que têm vindo a ser disponibilizadas no sector da educação, facilitam a comunicação e têm sido instrumentos fulcrais no período de confinamento. A aprendizagem realizada durante este período foi muito importante para o desenvolvimento de uma cultura de utilização de recursos digitais e melhoria da comunicação com a comunidade.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional Página WEB do AEVID Redes Sociais do AEVID	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenador GRT
Alunos	Email institucional Classroom Rádio Escolar Redes Sociais do AEVID	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenadores de Departamento Coordenador Diretores de Turma Coordenador GRT Professores responsáveis de turma Técnicos
Organizacional	Email institucional Página WEB do AEVID Redes Sociais do AEVID	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenador GRT
Encarregados de Educação	Email Telefone Redes Sociais do AEVID Página WEB do AEVID Rádio Escolar Rádio Vidigueira Newsletter do Município	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenadores de Departamento Coordenador Diretores de Turma Professores responsáveis de turma Técnicos
Comunidade Educativa	Página WEB do AEVID Redes Sociais do AEVID Rádio Escolar Rádio Vidigueira Newsletter do Município	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenadores de Departamento Coordenador Diretores de Turma Professores responsáveis de turma Técnicos

2.4. Monitorização e avaliação

Área de intervenção prioritária:

Práticas de avaliação, Competências Digitais dos Alunos e Pedagogia e Aplicação em sala de aula

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • Criar equipas que permitam apoiar alunos, professores e famílias, através de equipas de suporte, na utilização das ferramentas digitais ; 	Alcançar + de 50% de utilizadores de plataformas digitais;	% de utilizadores de plataformas digitais;	Questionários; Registos digitais	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a formação contínua dos docentes; • Aumentar a capacitação digital do pessoal docente e não docente; • Diversificar as estratégias de ensino-aprendizagem; 	<p>Mínimo uma sessão de partilha/mentoria por trimestre;</p> <p>Garantir a participação de + de 50% do pessoal docente e não docente em sessões de partilha/mentoria;</p> <p>Participação autónoma dos docentes/ técnicos em pelo menos 30% dos webinars propostos pelo Centro de Formação, de interesse para autoformação nas respetivas áreas curriculares ou áreas transversais;</p>	<p>Nº de sessões de partilha/ mentoria por trimestre</p> <p>Taxa de participação do pessoal docente e não docente nas sessões de partilha/mentoria.</p> <p>Taxa de participação por docente/técnicos nos Webinars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo do nº de sessões de partilha/mentoria • Atas de grupo /departamento curricular/conselho de turma • Processo Individual dos docentes/técnicos (certificados de formação/participação) 	Ao longo do ano letivo

	<ul style="list-style-type: none"> Promover a utilização autónoma de Salas de TIC/Centro de Recursos Tecnológicos; 	Taxa de utilização das salas de informática superiores a 50%.	Taxa de ocupação da sala de informática	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de registo de utilização das salas de informática 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Adotar alternativas para situações em que o acesso esteja limitado ou impedido 	Assegurar o acesso à aprendizagem nos diferentes contextos educativos à totalidade dos alunos	Taxa de acesso	<ul style="list-style-type: none"> Plano E@D 	Ao longo do ano letivo
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Desenvolver práticas pedagógicas e de avaliação, incluindo sistemas de comunicação síncronos e/ou assíncronos, recursos multimédia, documentos para leitura, reflexão e tarefas de aprendizagem;	Registrar + de 50% de utilizadores que selecionem recursos e acedam a plataformas digitais;	% de utilizadores que recorrem a ferramentas digitais	Grelha de registo	Ao longo do ano letivo
	Aumentar os recursos utilizados e construídos por grupo disciplinar ou departamento curricular; Diversificar as fontes de recolha de dados sobre as aprendizagens;	Produzir, pelo menos, 1 recurso por grupo disciplinar ou departamento curricular; Realizar, pelo menos, 1 formação sobre técnicas de recolha de dados.	Nº de recursos produzidos Nº de formações	Atas Departamento -Registo da formação	Trimestral
	Incentivar a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos; Dinamizar programas digitais na realização de projetos/ atividades das diferentes áreas curriculares	Participar em, pelo menos, um projeto por ano de escolaridade, utilizando programas digitais;	Nº de projetos por ano	Atas Conselho de Docentes/Turma Plataformas (eTwinning, Hypatiamat, CIL, ...)	Ao longo do ano letivo

	<p>Dinamizar a Biblioteca Escolar de modo a contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino aprendizagem que incorporem trabalho presencial, híbrido e à distância;</p>	<p>Colaborar, no mínimo com uma turma por ano de escolaridade</p>	<p>-Nº de atividades programadas BE/ professores/ alunos por ano de escolaridade</p>	<p>-Estatísticas e registos da Biblioteca</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
	<p>Sensibilizar e melhorar as apetências dos alunos para a programação e robótica, desenvolver competências ligadas ao raciocínio lógico-matemático, à resolução de problemas, etc.</p>	<p>Atribuir 1 tempo letivo de Oferta Complementar a cada turma de 1º e 2º ciclos direcionado para as tecnologias, programação e robótica;</p>	<p>Nº de tempos letivos</p>	<p>Plano de Estudos/ Plano Curricular de turma</p>	<p>Trimestral</p>
	<p>Desenvolver projetos na área digital promotores de competências digitais;</p>	<p>Criar um Clube de Robótica para os alunos dos 1º e 2º ciclos.</p>	<p>Nº de clubes</p>	<p>Plano de Estudos Registos do Clube</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
	<p>● Apresentar à comunidade escolar projetos digitais realizados pelos alunos;</p> <p>Dinamizar ações de sensibilização para promover competências digitais, segurança e ética digital.;</p>	<p>Organizar, no mínimo 1 apresentação, à comunidade educativa.</p>	<p>Nº de apresentações</p>	<p>Relatório de avaliação do PAA/ Plano Curricular de Turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
	<p>Incentivar o trabalho de ajuda, entre alunos, através da tecnologia.</p>	<p>Realizar, no mínimo 3 sessões colaborativas anuais</p>	<p>Nº de sessões</p>	<p>Relatório de avaliação do PAA; Grelha de registo de monitorização</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacio nal	<ul style="list-style-type: none"> Organizar os horários dos docentes com horas comuns para articulação curricular e trabalho colaborativo intra/ extra departamento curricular; 	Realização, no mínimo, 1 sessão de trabalho colaborativo por semana;	- Nº de sessões de trabalho	Registos do nº das sessões Plataforma E360	Semanal
	<ul style="list-style-type: none"> Facultar o acesso, a todos os docentes, de recursos diversificados e inovadores que facilitem a utilização de recursos pedagógicos e a implementação da avaliação formativa; 	Garantir o acesso à totalidade dos docentes	- Taxa de acesso	Plataforma E360: registos de articulação em CNL	Trimestral
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar espaço físico e virtual flexível, na BE, promotor de aprendizagens formais e informais, fornecendo materiais e recursos 	Garantir a cedência de, pelo menos, 500 recursos por trimestre;	nºde recursos cedidos; n de permanências na BE; nº de programas desenvolvidos com turmas	Estatística de empréstimos de recursos; registo de utilização da BE.	Trimestral

Documento Aprovado em Conselho Pedagógico em 13 de julho de 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico

Isabel Contente